



Matemáticas

Segundo grado

1a Nueve Semanas



Esta visión académica se puede utilizar para monitorear y apoyar el progreso de aprendizaje de su hijo en el hogar

Unidad 1: Figuras bidimensionales y tridimensionales

Objetivos de Aprendizaje Estudiantil

- Puedo crear formas bidimensionales basadas en el número de lados y vértices.
- Puedo clasificar y ordenar polígonos según el número de lados y vértices.
- Puedo clasificar sólidos tridimensionales en función de sus atributos.

Preguntas para comprobar la comprensión de la unidad

- ¿Cuáles son los atributos de un (triángulo, cuadrilátero, pentágono, hexágono, septágono, octágono, etc.)?
- ¿Cuáles son algunos atributos que puedes utilizar para clasificar y ordenar polígonos?
- ¿Cuáles son algunos atributos que puedes utilizar para clasificar y ordenar sólidos tridimensionales?

Vocabulario Académico Clave

- atributos: características que describen polígonos (lados, esquinas, vértices) y sólidos tridimensionales (bordes, vértices, caras, superficies planas/curvas)
- clasificar: determinar el nombre de una figura en función de sus atributos
- ordenar: poner las figuras en grupos en función de los atributos

Unidad 2: Fundamentos de los números

Objetivos de Aprendizaje Estudiantil

- Puedo usar modelos concretos y pictóricos para componer y descomponer números hasta 1.200.
- Puedo usar el estándar (número), la palabra y el formulario expandido para representar números hasta 1.200
- Puedo llegar a un número que es mayor o menor que un número dado hasta 1.200.
Puedo usar el valor de posición para comparar números hasta 1.200, usando palabras, números y símbolos.

Preguntas para comprobar la comprensión de la unidad

- ¿Puede mostrarme el número _____ como un modelo concreto/pictórico?
- ¿Puede mostrarme el número _____ en forma estándar/palabra/desarrollada?
- ¿Qué es un número que es más de/menor que _____?
- ¿Cómo puedes describir estos números, _____ y _____? ¿Cuál es mayor/menor?

Vocabulario Académico Clave

- modelo concreto: un modelo de un número que es tangible o que puede ser tocado
- modelo pictórico: una ilustración de un número
- componer: combinar valores menores para formar un valor mayor
- descomponer: dividir un valor más grande en valores más pequeños
- forma desarrollada: una forma de escribir números que muestra los valores de cada dígito

Unidad 3: Relaciones numéricas *Estudiantes solo completarán la mitad de esta unidad en estas nueve semanas

Objetivos de Aprendizaje Estudiantil

- Puedo recordar relaciones básicas matemáticas para sumar y restar hasta 20 y dar la respuesta en 5 segundos
- Puedo determinar el valor de una colección de monedas de hasta un dólar.
- Puedo usar el valor de posición para determinar si un número es 10 más/menos o 100 más/menos que un número dado.

Preguntas para comprobar la comprensión de la unidad

- ¿Cómo sabes que _____ +/- _____ = _____ (sin contar)?
¿Cuánto dinero tienes en este grupo de monedas?
Si tengo este número, _____, ¿cuanto es 10 más/menos (o 100 más/menos)?

Vocabulario Académico Clave

- suma: el total cuando se añaden dos o más números
- diferencia: la cantidad restante cuando se restan dos o más números
- 10 más/menos, 100 más/menos